

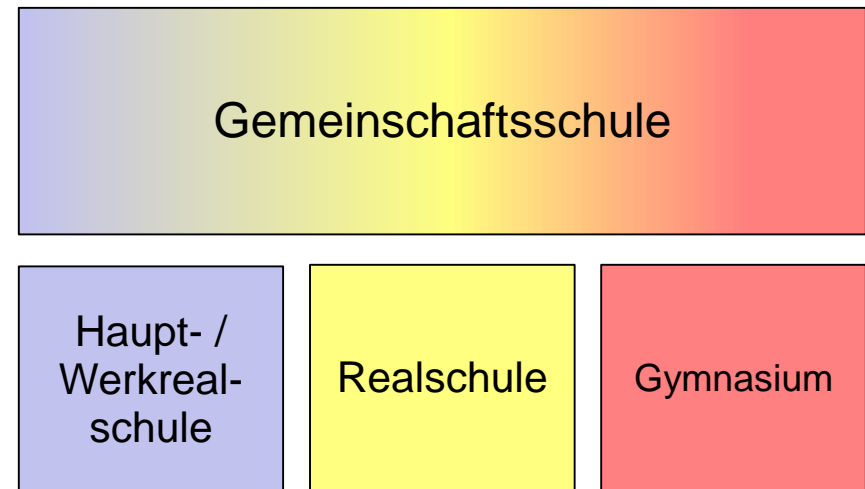


# Elterninformationsabend der Gemeinschaftsschule



# Grundsätze der Gemeinschaftsschule

- **Bildungsstandards der Haupt- / Werkrealschule (G-Niveau), Realschule (M-Niveau) und des Gymnasiums (E-Niveau)**
- **längeres gemeinsames Lernen mit späterer Abschlussentscheidung**



# Lernkonzeption der Gemeinschaftsschule

- individualisierte  
Lernbegleitung  
und Lerncoaching
- differenzierte  
Lernangebote
- heterogene Lerngruppen



Aus Film: Die Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg/  
Kultusministerium Baden Württemberg

# Bausteine der Pädagogischen Konzeption

## Lehr- und Lernorganisation

- **individuelle Lernformen,**  
z.B. Wochenplan, Lernwerkstatt, Lernatelier,  
Lerntagebuch, Kompetenzraster



# CHECKLISTE

Ich kann Gestaltungsmittel und ihre Wirkabsicht untersuchen.



Thema	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Grundlegendes Niveau	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mittleres Niveau	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Erweitertes Niveau
Literatur als Gesprächspartner	Ich kenne verschiedene Gedichte. Ich erkenne, dass in Gedichten von Gedanken, Gefühlen und Erfahrungen erzählt wird.	Ich kann verschiedene Gedichte anhand ihrer Merkmale unterscheiden und mich zu Gefühlen, Gedanken und Erfahrungen in Gedichten äußern.	Ich kann verschiedene Gedichte anhand ihrer Merkmale unterscheiden und an Beispielen die Merkmale aufzeigen. Ich kann mich zur Intention des Textes und zu Gefühlen, Gedanken und Erfahrungen in literarischen Texten äußern, Aussagen am Text belegen und mich mit anderen darüber austauschen.
	Input Gedichtaufbau (Hefteintrag) AB zur Untersuchung Gedichtaufbau (GA) Hefteintrag DK S. 296 (Reimarten). KV S. 91, 93	Input Gedichtaufbau (Hefteintrag) AB zur Untersuchung Gedichtaufbau GGA) Hefteintrag DK S. 296 (Reimarten). KV S. 92, 94	Input Gedichtaufbau (Hefteintrag) AB zur Untersuchung Gedichtaufbau GGA) Hefteintrag DK S. 296 (Reimarten). KV S. 92, 94
	Herbstgedicht nach Wahl (in deiner Niveaustufe). Schmuckblatt gestalten und auswendig lernen. Kompetenznachweis: 19.10.2015	Herbstgedicht nach Wahl (in deiner Niveaustufe). Schmuckblatt gestalten und auswendig lernen. Kompetenznachweis: 19.10.2015	Herbstgedicht nach Wahl (in deiner Niveaustufe). Schmuckblatt gestalten und auswendig lernen. Kompetenznachweis: 19.10.2015

EA = Einzelarbeit



PA = Partnerarbeit



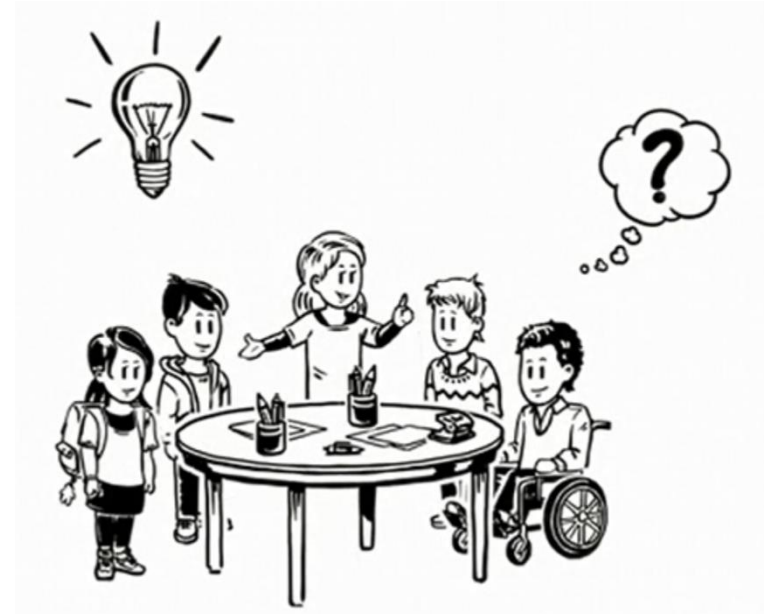
GA = Gruppenarbeit



# Bausteine der Pädagogischen Konzeption

## Lehr- und Lernorganisation

- gemeinsames Lernen,  
z.B. Information, Input, Präsentation,  
Vortrag, Referat
- kooperative Lernprozesse,  
z.B. Partner- und Gruppenarbeit,  
Projekte



Aus Film: Die Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg/  
Kultusministerium Baden Württemberg



# Wochenbericht

Schulwoche: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

Datum:

vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_



Fach	Thema	Das habe ich gelernt ...	Es fiel mir:
Religion			😊 😐 😞
Deutsch			😊 😐 😞
Englisch			😊 😐 😞
Mathematik			😊 😐 😞
Geschichte			😊 😐 😞
Geographie			😊 😐 😞
Gemeinschaftskd.			😊 😐 😞
BNT			😊 😐 😞
			😊 😐 😞

# Bausteine der Pädagogischen Konzeption

## Veränderte Rolle der Lehrkraft

- vermittelt Wissen auf jeweils angemessenem Niveau
- führt angeleitete Übungen durch
- fordert zum unabhängigen Üben auf
- erfasst, überprüft und bewertet, ob Lernende das Vermittelte verstanden haben
- berät, begleitet und hält zugeordnete Lernende zu vertieftem Reflektieren von Lernprozessen und zu Zielvereinbarungen an







Pestalozzi-GMS, Pestalozzistr. 2, 76676 Graben-Neudorf, Tel.: 07255 – 71300

Wocheninformation vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_

für die Schülerin/den Schüler \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Leistungsnachweise:**

---

---

**Wichtiges für die nächste Woche:**

---

---

---

---

Schüler

Lerncoach

Erziehungsberechtigte



# Bausteine der Pädagogischen Konzeption

## Die Gemeinschafts- als Ganztageschule

- verbindliche Ganztageschule in der Sekundarstufe I, an der Pestalozzi-GMS an vier Tagen von 8 bis 16 Uhr
- rhythmisierte Tagesgestaltung
- Netzwerk von Partnern (Schulsozialarbeit, BerEB, Vereine, Betriebe etc.)



# GMS-Lernband

	Montag			Dienstag			Mittwoch			Donnerstag			Freitag		
	5a	5b	132	5a	5b	132	5a	5b	132	5a	5b	132	5a	5b	132
1	PädA	EWG		Rev.			D.	D.	D.	M.	M.	M.	D.	D.	D.
2	EWG														
3	M.	M.	M.	E.	E.	E.	E	SoleM		SP.	SP.		Mu	PädA	
4	M.	M.	M.						M						
5	SP.	SP.		D.	NWA		EWG	EWG		SoleF	SoleF		EWG	NWA	
6				MPA.	MPA.		MPA.	MPA.		MPA.	MPA.			EWG	
7	MPA.	MPA.		MPA.	MPA.		MPA.	MPA.		MPA.	MPA.				
8	Mu	Mu		SoleM	D.		SoleE	SoleD		SoleD	Mu				
9	AG	E		M	BK		BK	AG		NWA	E				
10		SoleE		NWA											

# Kontingenzstundentafel

Unterrichtsfach	Klasse 5	Klasse 6
Religionslehre	2	2
Deutsch	5	5
Pflichtsprache (Englisch)	5	4
Mathematik	5	4
Geschichte		2
Geographie	2	1
Gemeinschaftskunde	2	
Fächerverbund Biologie, Naturphänomene und Technik	3	4
Musik	2	2
Bildende Kunst	2	2
Sport	3	4
2. Fremdsprache (F)	[2]	4
Päd. Aufgaben	1	1
Sole	4	3
AG	2	4
Summe:	<b>38</b>	<b>38</b>

# Bausteine der Pädagogischen Konzeption

## Profil der Gemeinschaftsschule

5	6	7	8	9	10
Englisch					
	WPF: Französisch				
		WPF: Technik/ Alltagskultur-Ernährung-Soziales			
			Profilfach: Naturwissenschaft & Technik, Spanisch, Sport		
			Wirtschafts-, Berufs- und Studienorientierung		
			Profil AC		
Lernstands- erhebung			Vera 8		

# Bausteine der Pädagogischen Konzeption

## Bildungspläne

- ein **Bildungsplan für alle Schularten**  
(außer Gy) mit **Standards auf drei Stufen**  
(grundlegendes, mittleres, erweitertes Niveau)

Die Schülerinnen und Schüler können		
G	M	E
<b>Struktur von Sätzen und Texten (Syntax)</b>		
(1) die zentrale Bedeutung des Prädikats für den Satz benennen; Satzglieder untersuchen und bestimmen	(1) die zentrale Bedeutung des Prädikats für den Satz erläutern und Art und Anzahl der vom Prädikat abhängigen Satzglieder untersuchen und bestimmen	(1) die zentrale Bedeutung des Prädikats für den Satz erläutern und Art und Anzahl der vom Prädikat abhängigen Satzglieder untersuchen und bestimmen
(2) adverbiale Bestimmungen in ihrer semantischen Funktion bestimmen (z.B. lokal, temporal, kausal)	(2) adverbiale Bestimmungen in ihrer Form (Adverb, Adverbialsätze) und semantischen Funktion (temporal, kausal, modal, lokal) erläutern und verwenden	(2) adverbiale Bestimmungen in ihrer Form (Adverb, Präpositionalausdruck, Adverbialsätze) und semantischen Funktion (temporal, kausal, modal, lokal) erläutern und verwenden
(3) Formen von Attribu-	(3) Formen von Attribu-	(3) Attribute als Teil

# Bausteine der Pädagogischen Konzeption

## Lernentwicklung und Leistungsmessung

- Kompetenznachweise an mehreren Terminen
- differenzierende Beurteilungen über individuellen Entwicklungs- und Leistungsstand
- Bewertung im Lernentwicklungsbericht nach überwiegend zugrundeliegenden Standards
- Noten beim Wechsel auf andere Schularten, in Abschlussklassen oder auf Elternwunsch
- Im Abschlussjahr gelten die dem angestrebten Abschluss entsprechenden Standards.
- kein Sitzenbleiben



Aus Film: Die Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg/  
Kultusministerium Baden Württemberg



# Zeugnis:

Englisch

3



## Lernentwicklungsbericht

**Joshua kann Alltagssituationen sprachlich überaus versiert ausdrücken, Gespräche führen und seine persönliche Meinung wiedergeben. Auch Formen kreativen Schreibens beherrscht er sehr gut. Beim korrekten Gebrauch grammatikalischer Strukturen hat er allerdings nach wie vor Schwierigkeiten.**

**Niveau: M**

**Note 3**

## Niveau G

Teilkompetenz	Max. Punktzahl	Erreichte Punktzahl	Erzielte Prozent
K1: Ich kann mit den Formeln für Umfang und Flächeninhalt von Rechtecken und Quadraten umgehen.	11		
K2: Ich kann Dreiecksberechnungen durchführen. .	9		
K3: Ich kann Umfang und Flächeninhalt Parallelogrammen berechnen.	6		
K4: Ich kann Umfang und Flächeninhalt von Trapezen berechnen.	7		
K5: Ich kann Umfang und Flächeninhalt von Vielecken berechnen.	10		
Gesamtergebnis		/ 43	

### 1. Deine bearbeiteten Aufgaben

- Du hast dich richtig eingeschätzt und auf entsprechender Niveaustufe gearbeitet
- Die von dir bearbeitete Niveaustufe war zu einfach für dich, wähle das nächste Mal eine höhere Niveaustufe.

# Bausteine der Pädagogischen Konzeption

## Abschlüsse und Anschlüsse

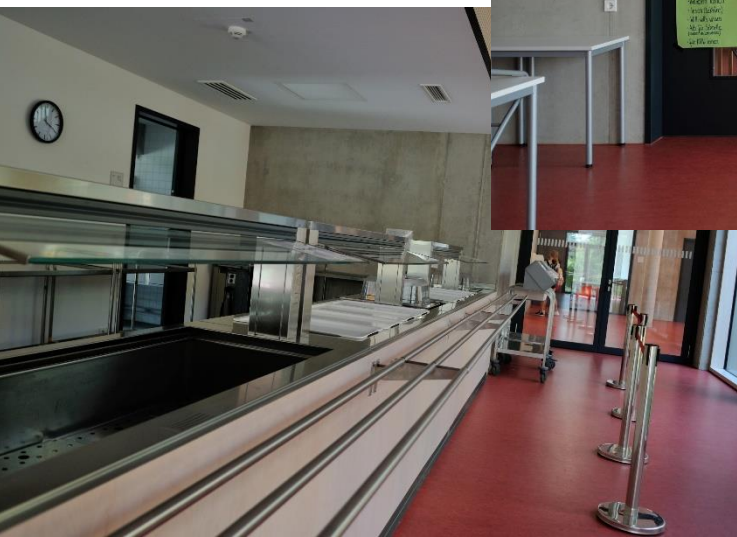
**Sek. I: Hauptschulabschluss (HSA) nach Klasse 9 oder 10**  
> Berufsausbildung, -einstiegsjahr, -fachschulen

**Sek. I: Realschulabschluss (RSA)**  
> Berufsausbildung, allgemein bildende o. berufliche  
Gymnasien, Berufskolleg

**Sek. II: Abitur**  
> Berufsausbildung, Hochschulen

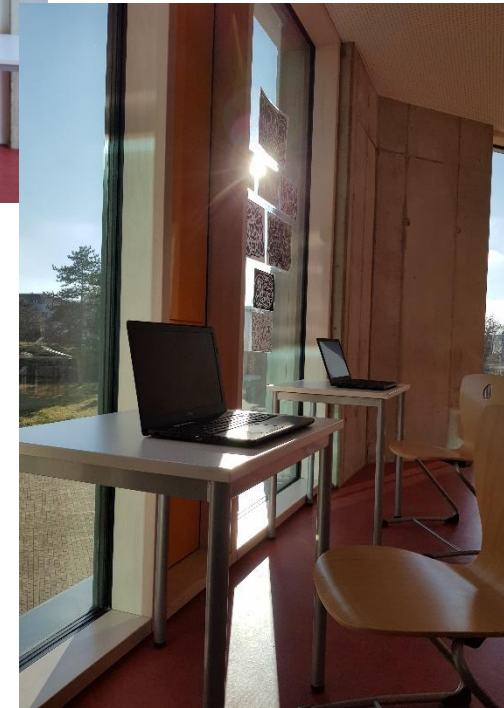


# Die Pestalozzi-GMS bietet moderne Unterrichts- und Lebensräume...





**...sowie Fachräume  
nach neuestem  
Standard.**





## Politiktag der Gemeinde



## Abschlussfahrt der Klasse 10 nach Brüssel

## Kids LAB der BASF Ludwigshafen



# Weitere Informationsangebote



**Informationsabend**

**Dienstag, 09.02.2021, 19:00 Uhr**

**Nachmittag des offenen Klassenzimmers**

**Mittwoch, 24.02.2021,  
16:00 Uhr bis 19:00 Uhr**

**Schnuppertage für Viertklässler/-innen  
(Voranmeldung erforderlich!)**

**01.03.2021 – 05.03.2021**

